



Contribution FCPE

Appel à contribution France Stratégie

Quelles priorités éducatives ?

Renforcer la mixité sociale et scolaire

La mixité sociale et scolaire, un enjeu pour la réussite de tous les élèves

Renforcer la mixité sociale et scolaire se heurte à une conception très française du système éducatif : réussir passe par la mise en compétition des élèves et se mesure à l'aune de l'échec d'une partie d'entre eux. Pour parvenir à mettre en place des mesures favorisant la mixité, il faut aussi s'attaquer à cette idée et convaincre que la mixité sociale profite à tous les élèves. Apprendre ensemble est le meilleur moyen de développer la coopération entre élèves et de faire l'expérience du travail d'équipe, de progresser là où il y a des lacunes et de se sentir valorisé sur les points forts, de permettre le vivre ensemble et la connaissance de l'autre. La mixité sociale et scolaire permet aussi de lutter contre les inégalités qui ne sont pas le propre de l'École, mais sont renforcées aujourd'hui par notre système éducatif.

Renforcer la mixité suppose d'actionner plusieurs leviers

La mixité des établissements dépend de celle du territoire, ce qui la rend plus difficile à mettre en œuvre car ce n'est pas qu'une question scolaire. L'implication des collectivités territoriales est, en ce sens, très importante. Avant la première étape de l'orientation qui intervient à l'issue du collège, la FCPE demande la mise en place de secteurs école/collège élargis afin de mettre fin aux établissements ghettoïsés. Les parents doivent pouvoir indiquer quel établissement ils souhaitent et les enfants répartis en fonction de ce souhait et de critères de répartition favorisant la mixité. Des expérimentations ont été développées en ce sens dans plusieurs départements, elles devraient être généralisées après une évaluation pour les améliorer. La FCPE demande notamment qu'un seul conseil école/collège commun à chaque secteur élargi, car la multiplication des instances rend difficile la mise en œuvre du cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}) et le développement de projets communs aux équipes des écoles et des collèges du territoire. Faire vivre cette liaison entre premier et second degré va de pair avec le renforcement de la mixité. Le PEDT, mis en place avec la réforme des rythmes scolaires, devrait devenir un véritable outil de politique éducative en le pensant sur tout le territoire et sur toute l'année. La FCPE défend également la mise en place de lycées polyvalents (cf la fiche sur les filières du lycée).

Les critères d'affectation constituent un enjeu dans la mixité sociale et scolaire. Que ce soit ceux utilisés dans les expérimentations des secteurs élargis ou dans *Affelnet*, ils manquent de transparence pour les parents et ne sont pas toujours établis avec les représentants de parents. C'est pourtant un enjeu important pour développer la mixité et la faire accepter.



Pour faire accepter la mixité, il faut aussi travailler sur la qualité des établissements et mettre fin à la sur dotation de certains. En effet, avec le jeu des dispositions et dispositifs particuliers, des établissements reçoivent d'importants moyens supplémentaires, qui sont utilisés pour une minorité d'élèves. Cette inégalité est visible à l'échelle même des académies, comme l'exemple du dispositif bilangue l'a montré récemment. Certaines académies ont conservé tous leurs dispositifs, sans pour autant être une zone frontalière (ex : Paris). Ces options et dispositifs sont un frein à la mixité puisqu'ils facilitent la constitution de classes de niveau, ou du moins de groupes de niveau et ils encouragent l'évitement scolaire et la mise en place de stratégies par les familles, la plupart du temps de milieu favorisé, pour choisir leur établissement, ou du moins la classe de leur enfant. Au contraire, la FCPE demande la fin de ce système qui permet de donner plus à ceux qui sont déjà en réussite et qui trie les élèves, pour développer des enseignements et projets pour tous les élèves, comme l'exemple des EPI au collège. Des moyens supplémentaires devraient au contraire être attribués aux établissements qui développent des projets en faveur de la mixité et qui bénéficient à tous. La qualité de ce qui est proposé est primordiale pour permettre la réussite de tous et ainsi pousser les familles à inscrire leur enfant dans l'établissement de secteur. Cela passe aussi par de bonnes conditions d'apprentissage et de vie des élèves en classe et dans l'établissement, par exemple en renforçant la vie associative de l'établissement ou en ouvrant plus longtemps les espaces où les élèves peuvent se retrouver (ex : CDI). Renforcer la mixité se limite trop souvent à une meilleure répartition des élèves entre les établissements selon leur milieu social. C'est important, mais pas suffisant, car arrêter la mixité aux portes de la classe, c'est montrer aux élèves qu'une hiérarchie existe entre eux. Ainsi, il faut mettre fin aux classes de niveau et former les enseignants à la mise en place de groupes de besoins. Le travail en équipe et les pratiques pédagogiques sont centrales pour que l'hétérogénéité d'une classe participe à la réussite de tous les élèves.

Propositions :

- Mettre en place des secteurs élargis école/collège ;
- Rendre les modes d'affectation plus transparents et établir les critères avec les parents élus;
- Développer des lycées polyvalents rassemblant toutes les voies d'orientation d'un même territoire ;
- Mettre fin à la sur dotation de certains établissements qui développent des options réservées à quelques-uns ;
- Au contraire, renforcer les moyens aux établissements qui développent des projets favorisant la mixité et qui bénéficient à tous les élèves ;
- Au sein des établissements, garantir la mixité des groupes, que ce soit pour les classes, ou groupes réunis pour des enseignements spécifiques (accompagnement personnalisé, options...).
- Ouvrir les PEDT, outil de politique éducative, avec le nouveau cycle 3, sur les collégiens.