

## **Les projets éducatifs territoriaux, outils d'une dynamique au service d'une ambition citoyenne et démocratique pour l'Éducation sur les territoires**

Au cours des vingt-cinq dernières années, les questions d'éducation sont devenues de plus en plus présentes au sein du débat public. L'école, son rôle, son organisation, son efficacité constituent des éléments forts de ce débat.

Bien d'autres thèmes s'y ajoutent, dont la prise de conscience que la famille et l'école ne peuvent répondre à elles seules à tous les besoins éducatifs. Au-delà, l'attente d'une éducation qui prépare au vivre ensemble et à l'exercice d'une citoyenneté associant repères conceptuels et actions, Une citoyenneté active, constitue une exigence qui interpelle, tous les acteurs éducatifs avec force.

**Chaque espace institutionnel est aujourd'hui producteur de politiques publiques pour l'éducation, d'actions éducatives**<sup>1</sup>. La décentralisation et sans doute les évolutions des demandes sociétales, mais aussi la dégradation de la situation socioéconomique ont depuis quelques années incité les collectivités locales à amplifier leur action en matière d'éducation.

L'Etat, en sus de sa mission régaliennne d'éducation, s'attache à impulser, coordonner les politiques éducatives pour assurer une continuité éducative, ce dès la petite enfance, dans les actions qu'il met en œuvre comme dans celles qui sont conduites par des acteurs éducatifs territoriaux.

### **Territorialiser une gouvernance démocratique**

La loi d'orientation et de programmation pour l'École de la République, reconnaît l'existence et l'intérêt d'une gouvernance partagée de l'éducation. La réforme territoriale conforte le rôle de ces collectivités et fait évoluer les compétences de certaines d'entre elles.

**Les politiques éducatives locales s'appuient sur un cadrage national qui définit les priorités de la Nation pour son École, sans pour autant se réduire au traitement de la dimension locale des politiques de l'Éducation nationale.** Asseoir l'émergence d'un nouveau modèle éducatif nécessite :

- d'intégrer que l'espace local est un lieu traversé par la question sociale, qui peut être à la fois lieu de participation et lieu de concurrence entre les acteurs éducatifs,
- de s'interroger sur les conditions d'élaboration de politiques éducatives durables répondant aux besoins de tous les publics.

La définition et la mise en œuvre d'un nouveau modèle éducatif – voire d'un véritable écosystème éducatif- doit permettre de s'assurer que dans chaque espace éducatif les parents-citoyens trouveront leur place, que le projet de chaque espace éducatif s'attache à associer les premiers éducateurs, parents et familles y compris ceux qui semblent les plus éloignés de l'école et des espaces de la vie sociale locale. Il s'agit d'augmenter simultanément la capacité de compréhension réciproque entre acteurs éducatifs et le pouvoir d'agir de chacun.

**Pour développer une gouvernance renouvelée du système éducatif et des politiques éducatives, les travaux de réflexion des sixièmes rencontres nationales des PEL, qui se sont tenues à Brest en novembre 2015<sup>2</sup>, ont permis d'identifier plusieurs suggestions ou préconisations.**

---

<sup>1</sup> Plus de 25 % de la dépense publique d'éducation est assurée aujourd'hui par des collectivités territoriales.

<sup>2</sup> Les sixièmes Rencontres nationales des PEL avaient entre autre pour ambition d'enrichir et de renouveler les réflexions et les pratiques pour un développement qualitatif des projets éducatifs territoriaux.

Les membres du Comité d'Orientation de ces rencontres, rassemblant de nombreux acteurs associatifs et institutionnels, avaient en amont de celles-ci élaboré des préconisations qui ont été enrichies par les échanges des trois journées brestoises. Elles portent sur quatre thématiques structurantes des rencontres : la territorialisation de la gouvernance, la participation citoyenne des parents, des enfants et des adolescents, les parcours éducatifs, la formation des acteurs éducatifs.

Voir les actes des rencontres sur : [www.francas.asso.fr](http://www.francas.asso.fr)

## Les projets éducatifs territoriaux, outils d'une dynamique au service d'une ambition citoyenne et démocratique pour l'Éducation sur les territoires

### - 1. Intégrer les caractéristiques et singularités des territoires dans la mise en oeuvre des projets éducation

Une approche territoriale de l'action éducative invite les acteurs éducatifs à s'intéresser aux contextes territoriaux. L'élaboration d'un PEdT ou d'un projet éducatif territorial conduit à analyser la complémentarité des influences éducatives pour qu'au fur et à mesure de la démarche d'élaboration et de la mise en oeuvre de ce projet les acteurs éducatifs construisent une vision commune de l'éducation et de l'action éducative locale.

La réalisation d'un diagnostic territorial permet d'identifier les besoins et les ressources locales pour mieux définir les contenus, les modes de mise en oeuvre de l'action éducative ainsi que les transformations attendues à court et moyen terme.

### - 2. Mettre en oeuvre un service public national et local de l'éducation

Il est nécessaire de rompre avec l'approche commune de l'éducation qui se construirait dans le seul temps scolaire, avec une conception des temps éducatifs, traitant d'une part de l'école et celle s'intéressant d'autre part à l'action éducative dans les temps de loisirs.

**L'Etat se doit donc de coordonner ses politiques éducatives et simultanément de garantir la participation des collectivités territoriales dans la conception du système éducatif et l'animation des politiques éducatives.** Le service public local d'éducation, sous la responsabilité de ces collectivités, permettra d'assurer une continuité éducative, ce dès la petite enfance, dans les actions qu'il mettra en oeuvre comme dans celles qui seront conduites par des acteurs éducatifs territoriaux.

### - 3. Articuler gouvernance locale et pilotage des projets éducatifs territoriaux

La conception et la mise en oeuvre de projets éducatifs territoriaux offrent l'opportunité de modifier la gouvernance du champ que recouvre l'éducation, c'est-à-dire de distinguer gouvernance et pilotage.

**Impulsé par la collectivité locale compétente sur un territoire, piloté politiquement et coordonné techniquement par celle-ci, les PEdT, les projets éducatifs territoriaux sont toutefois l'ouvrage collectif de l'ensemble des citoyens d'un territoire.** Il s'agit de :

- concevoir une gouvernance où chaque institution, chaque citoyen, parties prenantes de la communauté éducative locale, a une place pour faire valoir son projet,
- penser un pilotage qui permette d'articuler les espaces de décision avec les espaces de participation et les espaces de conduite.

### - 4. Renforcer la participation et la coopération des acteurs éducatifs

Les nouvelles modalités de gouvernance impliquent une modification de l'équilibre traditionnel entre le pouvoir local et la société civile. Le concept de gouvernance induit que l'intérêt général n'est plus la seule propriété de l'État ou du pouvoir local. **L'Éducation étant un élément constitutif de la démocratie et de la République**, le débat et la construction de projets éducatifs territoriaux doivent être élargis au-delà des techniciens des administrations et des élus, à la société civile organisée et à tous les citoyens dont les parents, ce dans des dynamiques d'échanges, de confrontation, de mobilisation citoyenne, d'éducation populaire.

**Les évolutions actuelles de notre société nécessitent en effet, l'existence du débat citoyen sur les questions éducatives.**

Promouvoir la mise en place de Comités locaux pour l'éducation, c'est répondre aux exigences éducatives des parents-citoyens, mais c'est surtout s'attacher à développer un espace de mobilisation et de contribution citoyenne. Le Comité local pour l'éducation est un espace d'échange, de confrontation, de contribution qui va nourrir les différents collectifs de la gouvernance du projet éducatif territorial agissant de fait de manière interdépendante avec ceux-ci.